


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр-колледж прикладных квалификаций

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.2 ПСИХОЛОГИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Углубленная подготовка

Мичуринск - 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.2 Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке при наличии среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «История», «Обществознание».

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, будут использованы при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих общих целей:

- **воспитание** свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- **развитие** в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- **освоение** эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа психологии;

- **формирование** психолого-педагогической работы в образовательных областях по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять знания психологии при решении педагогических задач;

выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

основы психологии личности;

закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
возрастную периодизацию;
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
групповую динамику;
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
основы психологии творчества.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Учебное содержание дисциплины «Психология»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 136 ак. часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 96 ак. часов, в том числе:
 самостоятельная работа обучающихся – 30 ак. часов;
 практические занятия – 30 ак. часов.
 консультации – 10 ак. часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем ак. часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции, уроки	64
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
семинары	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Примерные формы самостоятельной работы: написание рефератов, докладов, сообщений, составление схем, таблиц, презентаций, работа над проектами, в том числе исследовательскими.	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем ак. часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Общие основы психологии		9 (8+1)	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала 1. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии, её задачи, значение, отрасли. Формы проявления психики. 2. Отражение как всеобщее свойство материи. Основные психологические теории.	4	1
Тема 1.2. Методы психологического познания	Содержание учебного материала 1. Наблюдение. Эксперимент. Психодиагностические методы. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование. Беседа (интервью). Самонаблюдение. Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.	2	1
	Практическое занятие 1. Проведение семинарского занятия по теме « Психология как наука, методы исследований»	2	2
	Самостоятельная работа Составление классификации методов по Ананьеву Б.Г. Составление программы беседы как метода психологического познания. Составление анкеты, направленной на изучение познавательной активности и самостоятельности обучающихся своей группы.	1	2 3
Раздел II. Основы психологии личности.		24 (16+8)	
Тема 2.1. Личность.	Содержание учебного материала	4	

	1. Базовые категории психологии личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Личность и социальные роли. Психологические характеристики личности. Самосознание личности. Базовые свойства личности. 2. Человек как индивид в системе биогенеза: индивидуальные свойства личности. Механизмы психологической защиты личности. Социогенез личности: социальная среда как условие развития личности; развитие личности и пол; социально-исторический образ жизни; структура личности.		1
	Практическое занятие 2-3. 1. Проведение семинарского занятия по теме «Личность». 2. Изучение системы интересов и склонностей.	2	2
Тема 2.2. Деятельность.	Содержание учебного материала 1. Деятельностный способ существования субъекта. Специфика человеческой деятельности. Действия, движения, операции. Процессы деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности. Психология освоения деятельности. Знания, умения, навыки. Привычки.	2	1
Тема 2.3. Темперамент	Содержание учебного материала 1. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Учёт темперамента в учебно-воспитательной работе.	2	1
	Практическое занятие 4. 1. Определение типа темперамента.	2	2
Тема 2.4. Характер	Содержание учебного материала 1. Характер субъекта и его проявление в поведении. Физиологические основы характера. Типология характера. Акцентуация характера. Черты характера. Самопознание характера. Формирование характера.	2	1
	Практическое занятие 5. 1. Определение акцентуаций характера.	2	2
Тема 2.5. Способности	Содержание учебного материала 1. Способности и деятельность. Задатки. Структура способностей. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Условия развития способностей.	2	1
Тема 2.6. Воля	Содержание учебного материала 1. Функции воли. Физиологические основы волевых действий. Структура волевого акта.	2	1

	Развитие воли. 2. Волевые качества личности.		
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы по теме « Волевая сфера человека». Выполнение индивидуального проекта на тему «Характер и темперамент, природная основа характера»	2	3
	Контрольная работа №1 по разделу « Основы психологии личности» (тест).	1	
Раздел III . Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		36 (26+10)	
Тема 3.1. Внимание	Содержание учебного материала	2	
	1. Познавательная деятельность субъекта. Функции и физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Воспитание и развитие внимания.		1
	Практические занятия 6-7. 1.Свойства внимания. 2. Приёмы привлечения и сохранения внимания.	4	2
Тема 3.2. Ощущения	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений по различным основаниям. Основные закономерности ощущений. Развитие ощущений.		1
Тема 3.3. Восприятие	Содержание учебного материала	2	
	1. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Наблюдение, наблюдательность. Развитие восприятия и наблюдательности.		1
	Самостоятельная работа Составление цветогаммы по теме « Настроение за неделю».	2	3
Тема 3.4. Память	Содержание учебного материала	2	
	1. Ассоциации. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Рациональные приёмы запоминания. Мнемотехника. Виды памяти. Индивидуальные особенности и типы памяти. Развитие памяти.		1

	Практическое занятие 8. Определение видов памяти. Приемы развития памяти.	2	2
Тема 3.5. Мышление и речь.	Содержание учебного материала	4	
	1. Природа мышления. Физиологическая основа мышления. Операции мышления. Основные формы мышления. Решение мыслительных задач. Качества ума. Интеллект. Показатели интеллектуального развития. Язык и речь. 2. Функции, физиологические основы речи. Виды и свойства речи. Развитие мышления и речи.		1
	Самостоятельная работа Создание картотеки журнальных статей на тему « Развитие познавательной сферы участников образовательного процесса». Подготовка пакета диагностик, направленных на изучение познавательной сферы.	4	3
Тема 3.6. Воображение	Содержание учебного материала	2	
	1. Функции воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Способы создания новых образов. Развитие воображения.		1
	Практическое занятие 9. Приёмы стимулирования воссоздающего и творческого воображения.	2	
	Самостоятельная работа Написание мини-сочинения на тему « Моё воображение».	2	3
Тема 3.7. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	2	
	1 Физиологические механизмы эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств, особенности. Виды эмоциональных состояний. Виды чувств. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств.		1
	Контрольная работа №2 по разделу «Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности»	1	2
Раздел IV. Возрастная периодизация.		21 (13+8)	
Тема 4.1. Закономерности возрастного развития.	Содержание учебного материала	3	
	1. Возрастная периодизация. Сущность психического процесса в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Периодизация возрастного развития. Обучение и развитие, зоны развития. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Возрастные		1

	кризисы. Новообразования возраста, сенситивные периоды. Понятие о ведущей деятельности (Леонтьев А.Н.).		
Тема 4.2 Младенчество. Раннее детство	2. Закономерности развития раннего и дошкольного детства. Деятельность и развитие.		
Тема 4.3 Дошкольный и младший школьный возраст.	3. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Психическое развитие ребенка.		
Тема 4.4. Своеобразие школьного возраста как этапа развития. Психическое и личностное развитие школьника.	Содержание учебного материала 1. Младший школьный возраст. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Психические познавательные процессы младшего школьника. Развитие психических функций. Динамика и этапы развития. Возрастная динамика воображения. 2. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку. Зарождение рефлексии. Возрастные особенности. Особенности формирования характера. Развитие мотивов поведения, общения, учения. Значение мотивации достижения успеха. Усвоение норм и правил общения. Эмоционально-волевое развитие. Развитие высших чувств. Способы развития воли. Школьный и юношеский периоды развития. Особенности физического развития, интеллектуальной сферы. Мотивация учебной деятельности. Кризисы подростка. Подростковые реакции.	6	1
	Практическое занятие 10-11. 1. Решение психолого-педагогических задач и ситуаций по теме « Психическое развитие школьника». 2. Проведение семинарского занятия по теме « Закономерности возрастного развития».	4	2
	Самостоятельная работа Заполнение таблицы « Возрастная периодизация» (психическое развитие младенца, ребёнка раннего возраста, дошкольника, подростка, юноши). Презентация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы участников образовательного процесса. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте (рефераты).	4	3

<p>Раздел V. Возрастные, поло- вые, типологичес-кие и индивидуаль-ные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании.</p>		<p>6 (2+4)</p>	
<p>Тема 5.1. Половозрастные особенности детей.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек. Различие интересов мальчиков и девочек. Способности и учебная успеваемость представителей разного пола: вербальные способности, интеллект, абстрактное мышление и математические способности, память.</p> <p>Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проектного задания по теме « Половозрастные особенности детей».</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Раздел VI. Особенности обще- ния и группового поведения в школьном возрасте.</p>		<p>8 (6+2)</p>	
<p>Тема 6.1. Общение – основа человеческого бытия</p> <p>Тема 6.2 Психология межличностных отношений.</p> <p>Тема 6.3 Формы</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). 2. Общение в малых группах. Динамика вхождения в группу. «Отверженные» - причины и следствия. Методы гармонизации взаимоотношений. Проблемы сплоченности детской группы. Динамика общения детей разного возраста со сверстниками.</p> <p>Практическое занятие 12. 1. Решение психолого-педагогических задач и ситуаций по теме «Общение со сверстниками».</p>	<p>6</p>	<p>1</p>

делового общения и их характеристики	Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	2	2
	Самостоятельная работа Написание рефератов по теме «Технологии эффективного общения».	2	3
Раздел VII. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		2	
Тема 7.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики	1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов.	2	
Раздел VIII. Групповая динамика.		12 (10+2)	
Тема 8.1. Понятие о группах и коллективах.	Содержание учебного материала	2	
	1. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Позиция, статус, социальная роль. Динамические процессы в группе. Феномены группового влияния.		1
	Практическое занятие 13. Социометрия, методика исследования.	2	2
	Самостоятельная работа Составление характеристик своей группы по различным основаниям.	2	3
Тема 8.2. Виды и структура лидерства в группах.	Содержание учебного материала	4	
	1. Социально-психологические особенности группы. Специфика психологической структуры коллектива. Формальная (или официальная) структура команды. Распределение социальных ролей. Характер субординационных отношений внутри команды.	2	1
	2. Стили руководства. Психологические особенности руководства коллективом. Проблема лидерства в коллективе. Лидер как неофициальный руководитель коллектива, его взаимоотношение с детьми. Основные функции лидерства, их интеграция. Классификация типов лидерства. Психологические особенности лидеров. Социально-психологический климат.	2	
	Практическое занятие 14.	2	2

	Стили лидерства и руководства людьми.		
Раздел IX. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		12 (4+8)	
Тема 9.1. Школьная дезадаптация: формы, причины, профилактические мероприятия.	Содержание учебного материала 1. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Девиантное поведение. Причины и следствие аномального поведения. Расстройство как приобретённая форма поведения. Классификация отклоняющегося поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения.	2	1
Тема 9.2. Психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	Содержание учебного материала 1. Особенности организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями в обучении. Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения.	2	1
	Самостоятельная работа Подготовка коллективного проекта на тему «Программа помощи детям с девиантным поведением». Презентация проекта.	8	3
Раздел X. Основы психологии творчества.		4 (2+2)	
Тема 10.1. Творчество как механизм развития.	Содержание учебного материала 1. Природа творчества. Качества творческой личности и творческие способности. Проявление в процессе творчества индивидуально-психологических особенностей: воображения, способностей, таланта, гениальности. Этапы творческого процесса.	2	1

	Самостоятельная работа Подбор серии заданий на темы: - развитие художественного воображения; - развитие технического воображения; - развитие физических способностей.	2	3
Раздел XI. Этические формы общения		4	
Тема 11.1. Общие сведения об этической культуре.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Практическое занятие 15. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности	2 2	1

**Итого: 136 ак. часа, из них – 96 ак. часов аудиторных занятий (30 ак. часов практических занятий + 66 ак. часов теории);
- 30 ак. часов самостоятельных работ.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет педагогики и психологии, №15/13.

Оснащенность:

1. Документационное обеспечение
2. Дидактические материалы
3. Стенды
4. Плакаты
5. Таблицы

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Н. Ф. Голованова. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490631>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489862>

Дополнительные источники:

1. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Н. Г. Милорадова. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492232>

4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок

	«Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)				действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Индивидуальные задания
2.	Большие данные	Индивидуальные задания

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>знания: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач на практических занятиях; решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме; экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;</p> <p>тестовый контроль; экспертная оценка умения использовать методы психологии для познания, понимания, развития себя и других в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме; экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе (исследовательская деятельность, составление проектов); контрольные работы: экспертная оценка знаний и практических умений (I-II разделы программы);</p> <p>экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола; в процессе практических занятий; внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование; экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач в ходе практического занятия и внеаудиторной</p>


<p>особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>самостоятельной работы; тестирование; экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные</p>
--	--

	<p>экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей;</p> <p>экспертная оценка способности анализировать, сравнивать, квалифицировать межличностные отношения, принципы функционирования коллектива при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения психолого-педагогических задач в ходе практического занятия и внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>экспертная оценка способности осуществлять психологический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии;</p> <p>экспертная оценка проектов: умение описывать и анализировать наблюдения за детьми, беседы с детьми, выявление психологических причин поступков и действий детей, понимание внутреннего состояния ребенка, проектирование образовательного процесса и соответствующей педагогической деятельности;</p> <p>экспертная оценка умения использовать методы психологии для познания, понимания, изучения познавательной сферы;</p> <p>экспертная оценка умения осуществлять психологический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов, обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психологические знания.</p> <p>экзамен: экспертная оценка теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы.</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1351;

Автор:

Дегтева Л.А., преподаватель
центра-колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ



Л.А. Дегтева

Рецензент:

Манаенкова О.А., преподаватель
высшей квалификационной категории
центра-колледжа прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ



О.А. Манаенкова

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 1 от « 23 » сентября 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных дисциплин, специальности «Физическая культура»
протокол № 7 от «16» марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «24» марта 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от « 20 » апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 8 от « 21 » марта 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 7 от « 23 » марта 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 10 от « 26 » апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 7 от «22» марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «29» марта 2019 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 9 от «17» апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 9 от «19» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 9 от «18» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 9 от «20» апреля 2022 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Программа рассмотрена на заседании ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественнонаучных, правовых дисциплин, специальности «Дошкольное образование»
протокол № 11 от «16» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии центра-колледжа прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
протокол № 11 от «17» июня 2023 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета
протокол №10 от «22» июня 2023 г.